

Frans B+S

2de graad D/A-finaliteit
II-FraS-da

BRUSSEL

D/2021/13.758/064

Versie januari 2022

Disclaimer

Gezien de te grote omvang en gedetailleerdheid van het geheel van de basisvorming en de specifieke vorming zoals bepaald door de Vlaamse regering (eindtermen, specifieke eindtermen, beroepskwalificaties) zal er, in tegenstelling tot het oorspronkelijke opzet van onze leerplannen, veelal onvoldoende ruimte zijn om de leerplandoelen in dit leerplan met voldoende diepgang te realiseren binnen de beschikbare onderwijstijd of voor het schoolbestuur, het lerarenteam of de individuele leraar om eigen inhoudelijke of didactische keuzes te maken.

De leerplannen 2de graad zijn opgesteld onder voorbehoud van de uitspraak van het Grondwettelijk Hof met betrekking tot het verzoekschrift waarmee de vernietiging van dat decreet wordt gevraagd.

Naargelang de samenstelling van de studierichting waarvoor een leerplan geldt, integreren de leerplandoelen eindtermen basisvorming, cesuurdoelen en/of doelen die leiden naar een beroepskwalificatie. In de concordantietabel geven we duidelijk aan welke leerplandoelen de eindtermen basisvorming, de cesuurdoelen en/of de doelen die leiden naar een beroepskwalificatie realiseren. De opgenomen cesuurdoelen en de doelen die leiden naar een beroepskwalificatie werden in overleg met de onderwijsverstrekkers vastgelegd en zijn onder voorbehoud van de goedkeuring van de curriculumdossiers 2de graad.



1 Algemene inleiding

De start van de modernisering secundair onderwijs gaat gepaard met een nieuwe generatie leerplannen. Net zoals in de eerste graad zijn de nieuwe leerplannen van de tweede graad ingebed in het vormingsconcept van de katholieke dialogeschool en gaan ze uit van de professionaliteit van de leraar en het eigenaarschap van de school en het lerarenteam.

1.1 Het leerplanconcept: vijf uitgangspunten

De nieuwe leerplannen vertrekken vanuit het **vormingsconcept** van de katholieke dialogeschool en laten toe om optimaal aan te sluiten bij het pedagogisch project van de school en de beleidsbeslissingen die de school neemt vanuit haar eigen visie op onderwijs (taalbeleid, evaluatiebeleid, zorgbeleid, ICT-beleid, kwaliteitsontwikkeling, keuze voor vakken en lesuren ...).

De nieuwe leerplannen ondersteunen **kwaliteitsontwikkeling**: het leerplanconcept spoort met kwaliteitsverwachtingen van het Referentiekader onderwijskwaliteit (ROK). Kwaliteitsontwikkeling volgt dan als vanzelfsprekend uit keuzes die de school maakt bij de implementatie van leerplannen.

De nieuwe leerplannen faciliteren een **gerichte studiekeuze** na de tweede graad. Het proces van de studiekeuze eindigt immers niet na de eerste graad. In de tweede graad onderzoeken leerlingen meer gericht waar hun capaciteiten liggen en wat hun talenten zijn. Leerplannen zijn daarbij een belangrijk hulpmiddel. De doelen sluiten aan bij de verwachte competenties van leerlingen die voor een bepaalde studierichting kiezen. De feedback en evaluatie bij de realisatie ervan beïnvloeden op een positieve manier de keuze van leerlingen voor een meer geprofileerde studierichting in de derde graad.

De nieuwe leerplannen gaan uit van de **professionaliteit** van de leraar en het **eigenaarschap** van de school en het lerarenteam. Ze bieden pedagogisch-didactisch voldoende ruimte voor een eigen aanpak van de leraar, het lerarenteam of de school [\[zie disclaimer\]](#).

De nieuwe leerplannen borgen de **samenhang** in de vorming van de tweede graad. Leerplannen zorgen voor een samenhangend fundament van vorming voor alle leerlingen binnen een finaliteit en een studierichting. Ze vertrekken vanuit een gemeenschappelijk referentiekader en hanteren een gelijkgerichte terminologie met respect voor de eigenheid van elk vak. De samenhang in de tweede graad betreft zowel de verticale samenhang (de plaats van het leerplan in de opbouw van het curriculum) als de horizontale samenhang tussen vakken binnen studierichtingen en over studierichtingen en finaliteiten. Waar relevant geven de leerplannen expliciet aan voor welke doelen van andere leerplannen in de school verdere afstemming mogelijk is. Op die manier faciliteren en stimuleren de leerplannen leraren algemene vorming (incl. godsdienstleraren) en leraren specifieke vorming om over de vakken heen samen te werken en van elkaar te leren. Een verwijzing van een vakleraar naar de lessen van een collega laat de leerlingen niet alleen aanvoelen dat de verschillende vakken onderling samenhangen en dat ze over dezelfde werkelijkheid gaan, maar versterkt ook de mogelijkheden tot transfer.

In wat volgt gaan we dieper in op een aantal uitgangspunten.

1.2 De vormingscirkel – de opdracht van secundair onderwijs

De leerplannen vertrekken vanuit een gedeelde inspiratie die door middel van een vormingscirkel voorgesteld wordt. We 'lezen' de cirkel van buiten naar binnen.



- Een lerarenteam werkt in een katholieke dialogeschool die onderwijs verstrekt vanuit een **specifieke traditie**. Vanuit het eigen pedagogisch project kiezen leraren voor wat voor hen en hun school goed onderwijs is.
- Ze wijzen leerlingen daarbij de weg en gebruiken daarvoor **wegwijzers**. Die zijn een inspiratiebron voor hen en hun collega's en zorgen voor een Bijbelse 'drive' in hun onderwijs.
- De kwetsbaarheid van leerlingen ernstig nemen betekent dat elke leerling **beloftevol** is en alle leeransen verdient. Die leerling is **uniek als persoon** maar ook **verbonden** met de klas, de leraar, de school en de bredere samenleving. Scholen



zijn daarbij **gastvrije plaatsen** waar leerlingen en leraren elkaar ontmoeten in diverse contexten. De leraar vormt zijn leerlingen vanuit een **genereuze** attitude, hij geeft om zijn leerlingen en hij houdt van zijn vak. Hij durft af en toe de gebaande paden verlaten en stimuleert de **verbeelding en creativiteit** van leerlingen. Zo zaait hij door zijn onderwijs de kiemen van een hoopvolle, **meer duurzame en meer rechtvaardige wereld**.

- Leraren vormen leerlingen door middel van inhouden van vorming, die we groeperen in **vormingscomponenten**: levensbeschouwelijke vorming, culturele vorming, economische vorming, lichamelijke vorming, maatschappelijke vorming, natuurwetenschappelijke en technische vorming, sociale vorming, talige vorming en wiskundige vorming. De aaneengesloten cirkel van vormingscomponenten wijst erop dat vorming een geheel is en zich niet in schijfjes laat verdelen. Je kan onmogelijk over culturele vorming spreken zonder met taal bezig te zijn; je kan niet beweren dat wetenschap en techniek geen band hebben met economie, wiskunde of geschiedenis. Dwarsverbindingen doorheen de vakken zijn daarbij belangrijk. De vormingscirkel vormt dan ook een dynamisch geheel van elkaar voortdurend beïnvloedende en versterkende componenten.
- Een leraar vormt leerlingen als **individuele leraar** maar werkt ook binnen **lerarenteams** en binnen een **beleid van de school**. De gemeenschappelijke leerplannen (Gemeenschappelijk funderend leerplan en Gemeenschappelijk leerplan ICT) helpen daartoe. Ze worden gestuurd door keuzes die een school (schoolbestuur, beleidsteam, lerarenteam) maakt. Het Gemeenschappelijk funderend leerplan zorgt voor het fundament van heel de vorming dat gerealiseerd wordt in vakken, in projecten, in schoolbrede initiatieven of in een specifieke schoolcultuur.
- De uiteindelijke bedoeling is om **alle leerlingen** kwaliteitsvol te vormen. Die leerlingen zijn dan ook het hart van de vormingscirkel, zij zijn het op wie we inzetten. Zij dragen onze hoop mee: de nieuwe generatie die een meer duurzame en meer rechtvaardige wereld zal creëren.

1.3 Ruimte voor leraren(teams) en scholen

[zie disclaimer]

De vrijheid die de leraar krijgt om met het leerplan te werken vraagt van hem een grote professionaliteit. Professionaliteit vergt meesterschap. De leraar is dus een meester in zijn vak; hij beheerst de inhouden die hij onderwijst. Een diep gevoel van verantwoordelijkheid en de overtuiging dat elke leerling het recht heeft om op een goede manier gevormd te worden, liggen aan de basis van zijn professioneel bezig zijn.

Vorming is voor die leraar nooit te herleiden tot een cognitieve overdracht van inhouden. Vorming is iets wat hem in die mate beroert dat hij voor iedere leerling de juiste woorden en gebaren zoekt om de wereld te ontsluiten. Hij wil de leerling tot bij de wereld brengen. De leraar introduceert leerlingen in de wereld waarvan hij houdt en hij probeert hen ook vriend van die wereld te laten worden. Een leraar zorgt er bijvoorbeeld voor dat leerlingen gegrepen kunnen worden door de cultuur van het Frans of door het ambacht van een metselaar. Hij initieert leerlingen in een wereld en probeert hen zover te brengen dat ze er hun eigen weg in kunnen vinden.

We hebben de leerplandoelen noch chronologisch noch hiërarchisch geordend. Vanuit het pedagogisch project van de school, vanuit zijn passie, expertise en creativiteit, in functie (van de beginsituatie) van de klasgroep kan de leraar eigen accenten leggen en differentiëren. Hij kan kiezen welke leerplandoelen hij op welke manier samenneemt bij het uitwerken van lessen, thema's of projecten.

In het leerplan leggen we geen didactische werkvormen vast. Ter ondersteuning van leraren(teams) geven we voor bepaalde leerplanonderdelen louter een indicatie van de nodige onderwijstijd. Dat betekent dat leraren(teams) alle vrijheid hebben om langere leerlijnen op te bouwen en in te zetten op de spiraalsgewijze aanpak van bepaalde leerplandoelen. Leraren bepalen zelf welke contexten ze laten spelen, welke methodieken ze hanteren.

1.4 Differentiatie

De nieuwe leerplannen bieden volop kansen om gedifferentieerd te werken. Ze laten toe om te differentiëren op verschillende manieren:

- verschillende inhoudelijke keuzes;
- doelen integreren;
- inhouden verbreden door andere contexten aan bod te laten komen;
- verdieping aanbieden;
- in te spelen op verschillen in het abstractievermogen van leerlingen.

Differentiëren is van belang in alle leerlingengroepen. Leerlingen die starten in een studierichting van de tweede graad en voor wie dit leerplan bestemd is, behoren immers wel tot de doelgroep, maar bevinden zich niet noodzakelijk in dezelfde beginsituatie. Dikwijls hebben zij reeds een niet te onderschatten – maar soms sterk verschillende – bagage mee vanuit de eerste graad, de gevolgde basisoptie, de thuissituatie en vormen van informeel leren. Het is belangrijk om zicht te krijgen op die aanwezige kennis en vaardigheden en vanuit dat gegeven, soms gedifferentieerd, verder te bouwen.

Ook de motivatie van leerlingen is soms sterk verschillend. Sommige leerlingen denken meer conceptueel en abstract. Andere leerlingen komen vanuit een meer concrete benadering sneller tot inzichtelijk denken. De ene context kan betekenisvol zijn voor een leerlingengroep, terwijl een andere context dan weer betekenisvoller kan zijn voor een andere leerlingengroep.

Daarnaast bieden leerplannen kansen om de complexiteit van leerinhouden aan te passen. Dat kan door een complexere situatie te schetsen, een minder ingewikkelde bewerking of handeling voor te stellen, of door het aanbieden van meer kennis of vaardigheden leerlingen uit te dagen.

Verschiede leerinhouden aanbieden aan verschillende leerlingen is één vorm van differentiatie. Andere mogelijkheden zijn differentiëren in didactiek, in graad van autonomie en ondersteuning. De ene leerling kan snel zelfstandig werken, de andere heeft intense begeleiding nodig. In de wenken bij de leerplandoelen verwijzen we soms naar differentiatiemogelijkheden. Dat kan door al dan niet ondersteuning of hulpmiddelen aan te bieden in de vorm van voorbeelden, schrijfkaders, stappenplannen ...

Didactische differentiatie kan ook betrekking hebben op het flexibel aanwenden van de beschikbare



leertijd, zoals variëren in tempo van onderwijzen en in leertempo van leerlingen, de ene leerling of leerlingengroep wat meer tijd geven dan de andere om hetzelfde te leren. Differentiatie kan ook door leerlingen naar verschillende producten te laten toewerken die dan naar gedifferentieerde vormen van evaluatie leiden.

1.5 Opbouw van de leerplannen

Elk leerplan is opgebouwd volgens een vaste structuur: algemene inleiding, situering, pedagogisch-didactische duiding, leerplandoelen, basisuitrusting, concordantie. Alle onderdelen van het leerplan maken inherent deel uit van het leerplan. Schoolbesturen van Katholiek Onderwijs Vlaanderen die de leerplannen gebruiken, verbinden zich tot de realisatie van het gehele leerplan.

In de **algemene inleiding** belichten we het leerplanconcept en gaan we o.m. dieper in op de visie op vorming, de ruimte voor leraren(teams) en scholen en de mogelijkheden tot differentiatie.

In de **situering** beschrijven we - waar relevant - de samenhang met de eerste graad, de samenhang in de tweede graad en de plaats in de lessentabel.

In de **pedagogisch-didactische duiding** komen de inbedding in het vormingsconcept, de krachtlijnen, de opbouw, de leerlijnen, de aandachtspunten met o.m. de nieuwe accenten van het leerplan aan bod.

De **leerplandoelen** zijn sober en helder geformuleerd waarbij het leerplandoel als geheel het verwachte niveau van realisatie en beheersing aangeeft. Waar relevant voegen we bij de leerplandoelen een opsomming of een afbakening (★) toe die duidelijk aangeeft wat bij de realisatie van het leerplandoel aan bod moet komen. Ook de pop-ups bevatten informatie die noodzakelijk is bij de realisatie van het leerplandoel.

Alle leerplandoelen zijn te bereiken, met uitzondering van attitudes. Leerplandoelen die een **attitude** zijn en dus na te streven, duiden we aan met een sterretje (*).

We tonen de **samenhang** met andere leerplannen in de **tweede graad**. Zo geven we het overleg in lerarenteams alle kansen. Waar relevant verwijzen we ook naar **samenhang met de eerste graad** en naar specifieke items die reeds in de leerplannen van de eerste graad aan bod kwamen.

Ten slotte geven we een aantal zinvolle of inspirerende **wenken** (✓). Het betreft voornamelijk een noodzakelijke toelichting bij leerplandoelen of specifieke begrippen, suggesties voor een mogelijke didactische aanpak of een afbakening van de leerstof.

De **basisuitrusting** geeft aan welke materiële uitrusting vereist is om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

In de **concordantie** geven we aan welke leerplandoelen gerelateerd zijn aan bepaalde eindtermen, cesuurdoelen of doelen die leiden naar beroepskwalificaties.

1.6 Tot slot

[zie disclaimer]

De nieuwe leerplannen geven richting en laten ruimte. Ze faciliteren de inhoudelijke dynamiek en de continuïteit in een school en lerarenteam. Ze vormen een kwaliteitskader dat inzet op een eigen visie en een identiteitskader dat de unieke identiteit van een school in de diverse samenleving versterkt en ondersteunt. Zo garanderen we binnen het kader dat door de Vlaamse regering werd vastgelegd voldoende vrijheid voor schoolbesturen om het eigen pedagogisch project vorm te geven vanuit de eigen schoolcontext. We versterken het eigenaarschap van scholen die d.m.v. eigen beleidskeuzes de vorming

van leerlingen gestalte geven. We creëren ook ruimte voor het vakinhoudelijk en pedagogisch-didactisch meesterschap van de leraar, maar bieden – via pedagogische begeleiding – ondersteuning waar nodig.

2 Situering

2.1 Samenhang met de eerste graad

Het leerplan voor de tweede graad sluit aan bij en bouwt verder op het leerplan voor de A-stroom van de eerste graad.

2.2 Samenhang in de tweede graad

2.2.1 Samenhang binnen de studierichting

Samen maak je onderwijs. Concrete afstemming garandeert een samenhang van verschillende doelen binnen de studierichting.

Meer specifiek delen de leerplannen Nederlands en moderne vreemde talen een visie op modernetalenonderwijs. Om transfer van strategieën, kennis en vaardigheden bij de leerlingen te bevorderen en de samenwerking tussen taalleraren te stimuleren, verwijzen de leerplandoelen naar de andere taalvakken. Dit leerplan linkt ook met het leerplan Maatschappelijke, economische en artistieke vorming (MEAV) en het Gemeenschappelijk funderend leerplan.

2.2.2 Samenhang met andere leerplannen binnen de finaliteit

Binnen de dubbele finaliteit zijn er drie leerplannen voor Frans. Je vindt het overzicht in het schema hieronder. Voor dit leerplan geldt de kolom aan de rechterkant.

II-Fra-da Basisleerplan	II-FraS'-da Horeca	II-FraS-da Taal en communicatie Toerisme
basisleerplan	Het bestaat uit het leerplan Frans Basis, aangevuld met één richtingsspecifiek doel uit de specifieke eindtermen voor Horeca.	Het leerplan verdiept een aantal doelen van het leerplan Frans Basis en is uitgebreid met een aantal richtingsspecifieke doelen uit de specifieke eindtermen voor Moderne talen enerzijds en de beroepskwalificaties verbonden aan de richtingen Toerisme en Taal en communicatie anderzijds.

2.3 Plaats in de lessentabel

Het leerplan is bestemd voor volgende studierichtingen:

- Taal en communicatie;
- Toerisme.



In de modellessentabel zijn voor dit leerplan 7 graduren voorzien. In de richting Taal en communicatie voorziet de modellessentabel 8 graduren voor dit leerplan. [\[zie disclaimer\]](#)

3 Pedagogisch-didactische duiding

Het onderwijs moderne vreemde talen wil alle leerlingen toelaten tegen het einde van het secundair onderwijs een niveau van taalcompetentie in de vreemde taal te ontwikkelen dat hen in staat stelt om zo zelfstandig mogelijk te communiceren. Tegelijkertijd wil het leerlingen enthousiast maken voor talen en hen leren hun taalleerproces in eigen handen te nemen.

3.1 Frans en het vormingsconcept

Het leerplan Frans is ingebed in het vormingsconcept van de katholieke dialoogschool. In dit leerplan ligt de nadruk op talige vorming, maar ook culturele en sociale vorming hebben een belangrijke plaats. De wegwijzers verbeelding, uniciteit, kwetsbaarheid en belofte. De wegwijzers verbeelding, gastvrijheid en uniciteit in verbondenheid maken er inherent deel van uit.

Talige vorming

Vorming in talen versterkt leerlingen in de kennis en het gebruik van de eigen taal en van andere talen. Ze leert leerlingen van taal genieten in zijn vele vormen. Leerlingen worden communicatief vaardiger en leren kritisch informatie te verwerven en verwerken. Ze leren ook creatief om te gaan met taal. Taalonderwijs verrijkt de interculturele vorming van een leerling. Taal is nodig om greep te krijgen op de eigen omgeving. Taal biedt ook kansen om de meertalige en veelzijdige wereld om ons heen te verbeelden en op een gastvrije wijze te ontsluiten. De leerlingen tonen een attitude waarbij sprake is van een blijvende verwondering voor het fascinerende van taal en van openheid en respect tegenover elke vorm van talige diversiteit.

Sociale vorming

Het ontwikkelen van communicatieve en relationele aspecten van vorming is van groot belang. De leerlingen leren op een gepaste en respectvolle manier talig om te gaan met gesprekspartners. Ze zijn er zich van bewust dat boodschappen op diverse manieren geïnterpreteerd kunnen worden en dus ook een verschillende impact kunnen hebben.

Culturele vorming

Er bestaat een voor de hand liggende band tussen talen en culturele vorming. Die band biedt leerlingen de mogelijkheid om cultuur en kunst via de taal te verkennen en te begrijpen. Cultuur heeft zowel een eigentijdse als een historische dimensie. Leerlingen leren de wereld kennen in zijn veelkleurige culturele diversiteit. Met die verschillende culturen zijn verschillende talen, taaluitingen en taalvariëteiten verbonden. Via culturele vorming komen ze ook in contact met het artistieke en krijgen ze oog voor de esthetische component van cultuur.

Verbeelding

Om zich te kunnen inleven in literatuur en om zelf creatief met taal om te gaan is het van belang dat leerlingen verbeeldend denken en handelen.

Gastvrijheid en uniciteit in verbondenheid

Elke leerling heeft zijn plaats in de klas, op school en in de samenleving. Er is aandacht voor de eigen (thuis)taal en cultuur en die van de ander. Inzicht verwerven in taalvariatie draagt bij tot respectvol omgaan

met die ander. De leerlingen staan open voor de meertalige wereld rondom hen en zien meertaligheid als een verrijking. Taal bouwt bruggen tussen mensen.

Uit die vormingscomponenten en wegwijzers zijn de krachtlijnen van het leerplan ontstaan.

3.2 Krachtlijnen

Openstaan voor de veelzijdige wereld en zich verplaatsen in de ander

Talen zijn communicatiemiddelen maar ook dragers van identiteit. Talen vertolken culturele expressies, normen, waarden en opvattingen van een individu, een groep, een gemeenschap, een samenleving. Met verschillende culturen zijn verschillende taaluitingen verbonden. In onze dynamische, superdiverse samenleving zijn talen meer dan ooit een troef en een kans om gastvrij met elkaar in dialoog te gaan. Zo ontstaan verbinding en een genuanceerd beeld van een cultuur. De interculturele component beoogt de leerlingen te sensibiliseren voor de plaats en het belang van de vreemde taal in hun omgeving. De leerlingen tonen een attitude van openheid en respect tegenover elke vorm van talige diversiteit.

Functioneel communiceren in respectvolle interactie

Communiceren staat centraal in dit leerplan. De leerlingen leren succesvol functioneren in relevante communicatieve situaties. Leerlingen durven en kunnen zich steeds beter, passender en doelgerichter uitdrukken in een vreemde taal.

Door je taalgebruik hoor je bij een groep. Taal heeft een emancipatorische functie: naarmate je taalgebruik rijker en gevarieerder wordt, krijg je toegang tot steeds meer groepen in de samenleving. Tegelijk kan je taal ook gebruiken om je eigen identiteit uit te drukken.

Gepaste talige bouwstenen gebruiken

Inzicht in het taalsysteem staat in functie van de communicatie maar is geen einddoel. Het leerplan focust op wat de leerlingen met de taal moeten kunnen doen. Om dat te bereiken gebruiken ze gepaste strategieën, ontwikkelen ze attitudes en zetten ze talige bouwstenen in. Onder talige bouwstenen verstaan we lexicon, taalhandelingen, grammatica, uitspraak en spelling.

Van taal genieten, de beeldende kracht van taal en literatuur beleven en er creatief mee omgaan

Een belangrijk doel van taalonderwijs is leerlingen te laten genieten van talen. Teksten met een esthetische waarde kunnen emoties oproepen en de verbeelding aanspreken. De leerlingen ontdekken de Franstalige cultuur via allerlei teksten, waaronder literaire zoals film(fragmenten), kortverhalen, liedjes, strips, cartoons, gedichten. Deze teksten kunnen de creativiteit van de leerlingen prikkelen en hen ertoe aanzetten om zelf creatief om te gaan met taal.

Reflecteren op de eigen taal en op de taal van anderen

Het reflecteren op de taal van jezelf en van anderen speelt een belangrijke rol bij identiteitsontwikkeling. Dat kan bij het verwoorden van ambities, eigen meningen en emoties, kritisch denken, plezier beleven aan taal, creatief omgaan met taal enz. Het gepaste taalregister gebruiken en beleefdheidsconventies respecteren zijn belangrijk voor het aanknopen en onderhouden van sociale relaties.

3.3 Opbouw

Dit leerplan is opgebouwd uit deze componenten.



- Communicatie (receptief, productief en interactief);
- Identiteit in diversiteit;
- Literatuur;
- Taalgebruik en taalsysteem ter ondersteuning van de communicatie.

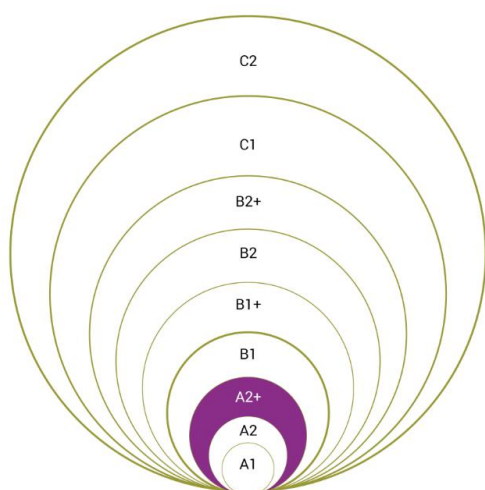
Het is belangrijk om de samenhang tussen de componenten te bewaken: ze zijn te onderscheiden, maar niet te scheiden. Bovendien spelen ze vaak tegelijkertijd en werken ze ook op elkaar in.

3.4 Leerlijnen

3.4.1 Samenhang met de eerste graad

Alle leerlingen van de A-stroom hebben in de eerste graad formeel taalonderricht Frans gevolgd met een globaal beheersingsniveau A2 van het ERK (Europees Referentiekader voor Talen). Dit leerplan bouwt verder op de algemene vorming van de eerste graad. Leerlingen die de basisoptie Moderne talen(-wetenschappen) volgden, hebben hun taalvaardigheid verder uitgebreid. Dat is echter geen voorafname.

Het niveau A2+ van het ERK gaf richting bij de ontwikkeling van dit leerplan en sluit heel nauw aan bij het A2-niveau.



Waar relevant verwijzen we bij de leerplandoelen naar de leerplandoelen Frans van de eerste graad A-stroom.

3.4.2 Samenhang in de tweede graad

Ook in de tweede graad hebben we bij het formuleren van de leerplandoelen rekening gehouden met de niveaus van het ERK. Dat kader geeft een globale beschrijving van niveaus van taalvaardigheid. De doelen van dit leerplan situeren zich globaal op het niveau A2+.

Dit is het overzicht voor de drie finaliteiten:

Tweede graad	D-finaliteit	D/A-finaliteit	A-finaliteit
Luisteren/lezen	B1	A2+	A1+/A2*
Spreken/mondelijke interactie	B1	A2+	A1+/A2*

Schrijven/schriftelijke interactie	B1	A2+	A1/A2*
---	----	-----	--------

* = enkel van toepassing in het leerplan Onthaal en recreatie

In het schema hieronder vind je een overzicht van de verschillen tussen het leerplan II-Fra-da, II-FraS'-da en II-FraS-da. Voor dit leerplan geldt de kolom aan de rechterkant.

	II-Fra-da Basisleerplan	II-FraS'-da Horeca	II-FraS-da Taal en communicatie Toerisme
Algemene context ERK	Globaal A2+ → gevolgen voor tekstkenmerken, minimumvereisten, grammatica en woordenschat	Globaal A2+ → gevolgen voor tekstkenmerken, minimumvereisten, grammatica en woordenschat	Globaal A2+ → gevolgen voor tekstkenmerken, minimumvereisten, grammatica en woordenschat
			+ extra aandacht voor verschil tussen taalgebruik voor persoonlijke en meer formele doeleinden. (LPD 7, 8)
			+ grotere taalzuiverheid in meer formele situaties (LPD 7, 8)
Receptieve vaardigheden	De leerlingen bepalen onderwerp, hoofdgedachte, hoofdpunten in en halen relevante informatie uit geschreven en gesproken teksten. (LPD 3, 4)	De leerlingen bepalen onderwerp, hoofdgedachte, hoofdpunten in en halen relevante informatie uit geschreven en gesproken teksten. (LPD 3, 4)	De leerlingen bepalen onderwerp, hoofdgedachte, hoofdpunten in en halen relevante informatie uit geschreven en gesproken teksten. (LPD 3, 4)
		+ De leerlingen halen de hoofdgedachte, de hoofdpunten en relevante informatie uit teksten die over taal gaan. (LPD 5)	+ De leerlingen halen de hoofdgedachte, de hoofdpunten en relevante informatie uit teksten die over taal gaan. (LPD 5)
			+ De leerlingen analyseren hoe de tekststructuur en tekstopbouwende elementen de doeltreffendheid van de communicatie kunnen verhogen. (LPD 6)
Productieve en interactieve vaardigheden	De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten/nemen deel aan mondelinge en schriftelijke interactie. (LPD 5, 6)	De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten/nemen deel aan mondelinge en schriftelijke interactie. (LPD 6, 7)	De leerlingen produceren mondelinge en schriftelijke teksten/nemen deel aan mondelinge en schriftelijke interactie. (LPD 7, 8)
			+ aandacht voor overtuigend taalgebruik (persuasieve teksten) (LPD 7, 8)



Literatuur	De leerlingen drukken hun gedachten, gevoelens en beleving uit bij het lezen, beluisteren en bekijken van literaire teksten met deze kenmerken. (LPD 10)	De leerlingen drukken hun gedachten, gevoelens en beleving uit bij het lezen, beluisteren en bekijken van literaire teksten met deze kenmerken. (LPD 11)	De leerlingen verwoorden (minimumvereisten) hun gedachten, gevoelens en beleving bij het lezen, beluisteren en bekijken van literaire teksten met deze kenmerken. (LPD 12)
Taalgebruik en taalsysteem	Woordenschat, taalhandelingen en kenniselementen (LPD 13, 14, 15)	Woordenschat, taalhandelingen en kenniselementen (LPD 14, 15, 16)	Woordenschat, taalhandelingen en kenniselementen (LPD 15, 16, 17)
			+ persoonlijke voornaamwoorden: 'y' en 'en' + betrekkelijke voornaamwoorden (qui, que, où) + letters van het alfabet + tekstopbouwende elementen: paragraaf (LPD 17)

3.4.3 Samenhang met de derde graad

Bij het beëindigen van de tweede graad van het secundair onderwijs kiezen de leerlingen welke studierichting zij in de derde graad zullen volgen. De leerlingen uit deze doelgroep leren moderne vreemde talen in de eerste plaats om er zelfstandig iets concreets en praktisch mee te doen. Daarbij gaat het om lezen, luisteren, spreken, schrijven en mondelinge en schriftelijke interactie in concrete, voor hen herkenbare situaties.

Ook het leerplan van de derde graad helpt de leerlingen verder om als zelfstandige taalgebruikers te groeien. Van de leerlingen uit deze doelgroep wordt verwacht dat ze het belang inzien van moderne vreemde talen voor hun verdere studies en hun later beroep. Om die reden worden er hogere eisen gesteld qua taalvaardigheid, interesse en motivatie. Het niveau B1 van het ERK geeft richting bij de ontwikkeling van het leerplan van de derde graad.

3.5 Aandachtspunten

De focus blijft op **doelgerichte communicatie** liggen. Wie doelgericht wil communiceren, stemt zijn taal af op de context en houdt daarbij rekening met elementen uit het communicatiemodel (zender - ontvanger - doel - kanaal). Leerlingen communiceren in betekenisvolle situaties. Die zijn dikwijls niet complex. Er zijn tussenstappen in het leerproces waar die minder nadrukkelijk meespelen.

We onderscheiden **zes communicatieve vaardigheden**. Receptie, productie en interactie hebben elk een schriftelijke en een mondelinge component.

Om de leerlingen maximale oefenkansen te bieden is het noodzakelijk om het Frans als **doeltaal zoveel mogelijk actief in te zetten**. Als leraar spreek je het best zo veel mogelijk de doeltaal om de luistervaardigheid van de leerlingen te trainen. Zo maak je hen vertrouwd met de natuurlijke intonatie en klanken van de doeltaal. Authentieke bronnen, native speakers ... zijn een meerwaarde. Toch kan het soms doeltreffend zijn in het Nederlands te communiceren, bv. voor remediërende opmerkingen of zelfreflectie.

De tabellen bij de vaardigheden vermelden de **kenmerken en minimumvereisten** waaraan de teksten moeten voldoen. Voor de receptieve vaardigheden bakenen ze de moeilijkheidsgraad van de aangeboden teksten af. Voor productie en interactie gaat het om minimumvereisten voor teksten die leerlingen produceren. Die kenmerken en minimumvereisten zijn dus een leidraad bij de selectie van teksten en het opstellen van evaluatiecriteria. In functie van de doelgroep kan je kenmerken en minimumvereisten op een ander niveau aanbieden om leerlingen extra uit te dagen.

Soms zal je een vaardigheid apart inoefenen, maar meestal kan je de vaardigheden niet scheiden. Zo kan je bv. een leestekst (receptief) gebruiken als vertrekpunt voor productie of interactie. Dat samengaan van vaardigheden maakt de opdracht levensechter. Zo spreek je met anderen over wat je gelezen en gehoord hebt en schrijf je een reactie op een mail, enz.

Voor deze doelgroep is het belangrijk dat de leerlingen extra aandacht besteden aan **het verschil tussen taalgebruik voor persoonlijke en meer formele doeleinden**. Ze streven naar **taalzuiverheid** en drukken zich helder en duidelijk uit in meer formele situaties.

In de tweede graad **breiden** de leerlingen hun **elementaire woordenschat verder uit**. Dit leerplan legt de te kennen woorden niet vast, aangezien de communicatiebehoeften van de leerlingen verschillen. Als leraar kies je dus woordvelden die relevant zijn voor jouw leerlingengroep, al dan niet in functie van de gekozen studierichting. Naast woordenschat zijn ook taalhandelingen onontbeerlijk om leerlingen toe te laten in de vreemde taal te communiceren.

Het leerplan expliciteert de **grammaticale items** die de leerlingen moeten kunnen inzetten om efficiënter te communiceren. De vakgroep beslist welke items wanneer aan bod komen. Grammatica is een noodzakelijke bouwsteen om tot communicatie te komen. Het wordt functioneel ingezet en is geen einddoel.

Verankeren en automatiseren van bouwstenen vraagt tijd. Het is essentieel om leerlingen voldoende kansen te bieden om de leerstof vast te zetten. Zo kunnen ze de aangeleerde kenniselementen verwerken en via tussenstappen (transfer) automatiseren. Leren uit feedback is een krachtige factor voor succes.

De **strategieën** krijgen bijzondere aandacht. Ze komen ook expliciet aan bod in andere taalvakken. Een goede beheersing van die strategieën helpt de leerlingen om ook in niet-taalvakken efficiënt met tekst om te gaan. Afspraken tussen de vakken zijn belangrijk om transfer mogelijk te maken en te stimuleren.

Daarnaast is er expliciete aandacht voor het **interculturele** en het **literaire**. De nadruk ligt hier niet op het begrijpen van de tekst maar op het beleven van literatuur, op het verwoorden van gedachten en gevoelens bij het beluisteren van een lied, het lezen van een verhaal, het bekijken van een filmfragment of een cartoon ...

Voor meerdere leerplandoelen is het verrijkend om **vakoverschrijdend** te overleggen en samen te werken. Eventuele stappenplannen en kijkwijzers worden het best vakoverschrijdend gehanteerd.

4 Leerplandoelen

De essentie van vreemdetalenonderwijs is **doelgerichte** communicatie. Onderstaande communicatieve leerplandoelen lees je telkens in functie hiervan. Om die leerplandoelen te bereiken, zijn inzicht in taalgebruik en taalsysteem, het inzetten van strategieën en attitudes nodig.

LPD 1 * De leerlingen beleven plezier aan en zijn gemotiveerd voor taal via cultuur, luisteren, lezen, spreken, schrijven, interactie en inzicht in het taalsysteem.

Samenhang tweede graad: II-EngS-da LPD 1; II-Ned-da LPD 1; II-NedS-da LPD 1



- ✓ Mogelijkheden: werken met authentiek materiaal, inspelen op de leefwereld van de leerlingen, genietend laten luisteren en lezen zonder tekstanalyse, rechtstreekse communicatie (ook digitaal) met anderstaligen, keuzemogelijkheden aanbieden, interactieve en activerende werkvormen gebruiken ...

LPD 2 * De leerlingen tonen bereidheid en durf om te communiceren.

Samenhang tweede graad: II-EngS-da LPD 2

- ✓ Door omstandigheden kunnen leerlingen zich geremd voelen in de vreemde taal. Je probeert het best een veilig klimaat te creëren zodat leerlingen bereidheid en durf ontwikkelen om te communiceren. Dat kan je doen door bv. aan te geven dat leerlingen kunnen leren uit fouten, door hen in kleinere groepjes te laten werken, de kans te geven om de opdracht op eigen tempo uit te voeren, te differentiëren in ondersteuning.
- ✓ Je waardeert het wanneer leerlingen bij het communiceren uit hun comfortzone durven stappen.

4.1 Communicatie: receptief

LPD 3 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

Samenhang tweede graad: II-EngS-da LPD 3; II-Ned-da LPD 2; II-NedS-da LPD 2

Samenhang eerste graad: In de eerste graad werken de leerlingen al aan lees- en luistervaardigheid met eenvoudige teksten. De kenmerken van de aangeboden teksten in de tweede graad blijven nagenoeg identiek t.o.v. de eerste graad. Toch zal het tekstaanbod gevarieerder zijn aangezien leraren in de tweede graad teksten kunnen aanbieden die gelinkt zijn aan een bredere waaier aan relevante thema's uit het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein.

- ✓ Voldoende variatie in tekstsoorten is aangewezen, bv. informatief, opiniërend, prescriptief, narratief, persuasief, argumentatief. Teksten zijn vaak mengvormen van tekstsoorten: een tekst kan bv. zowel een informatief als een prescriptief doel hebben. Het is echter niet noodzakelijk om elk aspect met elke tekstsoort in te oefenen en te evalueren.
- ✓ Je kan de leerlingen de informatie laten weergeven of duiden in het Nederlands. Zo vermijd je dat de leerlingen stukjes uit de tekst kopiëren zonder die te begrijpen of het tekstbegrip niet (goed) kunnen formuleren in de doeltaal.

LPD 4 De leerlingen halen relevante informatie uit geschreven en gesproken teksten met deze kenmerken.

Samenhang tweede graad: II-EngS-da LPD 4; II-Ned-da LPD 3; II-NedS-da LPD 3

Samenhang eerste graad: In de eerste graad werken de leerlingen al aan lees- en luistervaardigheid met eenvoudige teksten. De kenmerken van de aangeboden teksten in de tweede graad blijven nagenoeg identiek t.o.v. de eerste graad. Toch zal het tekstaanbod

gevarieerder zijn aangezien leraren in de tweede graad teksten kunnen aanbieden die gelinkt zijn aan een bredere waaier aan relevante thema's uit het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein.

- ✓ Voldoende variatie in tekstsoorten is aangewezen, bv. [informatief](#), [opiniërend](#), [prescriptief](#), [narratief](#), [persuasief](#), [argumentatief](#). Teksten zijn vaak mengvormen van tekstsoorten: een tekst kan bv. zowel een informatief als een prescriptief doel hebben. Het is echter niet noodzakelijk om dit leerplandoel met elke tekstsoort in te oefenen en te evalueren.
- ✓ Je kan de leerlingen de informatie laten weergeven of duiden in het Nederlands. Zo vermijd je dat de leerlingen stukjes uit de tekst kopiëren zonder die te begrijpen of het tekstbegrip niet (goed) kunnen formuleren in de doeltaal.

LPD 5 De leerlingen halen de hoofdgedachte, de hoofdpunten en relevante informatie uit teksten die over taal gaan ([kenmerken](#)).

Samenhang tweede graad: II-EngS-da LPD 5

- ✓ Voor dit doelpubliek denken we in het bijzonder aan teksten over jongerentaal, registers, non-verbale communicatie, taalverwerving, nieuwe woorden, invloed van sociale media op taal, tendensen in taal (bv. *I'm loving it/*savoir-pouvoir/afkortingen zoals resto versus restaurant) en interculturele verschillen ...
- ✓ Rekening houdend met de tekstkenmerken zou het hier kunnen gaan om teksten zoals forumbijdragen, straatinterviews, cartoons, memes, korte artikels bv. naar aanleiding van het woord van het jaar. Je kan op sociale media accounts volgen die op een ludieke manier over taal spreken.
- ✓ Overleg met collega's talen is aangewezen om overlapping te vermijden.

LPD 6 De leerlingen analyseren hoe de tekststructuur en tekstopbouwende elementen de doeltreffendheid van de communicatie kunnen verhogen ([kenmerken](#)).

Samenhang tweede graad: II-EngS-da LPD 6

- ✓ Je laat leerlingen het belang ontdekken van al dan niet (foutief) gebruik van signaalwoorden, verwijswoorden, opsommingstekens, tussentitels, alinea's, lay-out.
- ✓ Dit leerplandoel kan voor de leerlingen een eerste stap zijn in het reflecteren over en het optimaliseren van hun eigen spreek- en schrijfproducten.

4.2 Communicatie: productief en interactief

Voor deze doelgroep is het belangrijk dat de leerlingen extra aandacht besteden aan het verschil tussen taalgebruik voor persoonlijke en meer formele doeleinden. Ze streven naar taalzuiverheid en drukken zich helder en duidelijk uit in meer formele situaties.

LPD 7 De leerlingen verwoorden mondeling en schriftelijk boodschappen, feiten, gevoelens en meningen ([minimumvereisten](#)).

Samenhang tweede graad: II-EngS-da LPD 7; II-Ned-da LPD 6; II-NedS-da LPD 6



Samenhang eerste graad: In de eerste graad produceren de leerlingen zowel schriftelijk als mondeling eenvoudige teksten. In de tweede graad verwachten we van de leerlingen dat ze meer aandacht besteden aan de structuur en samenhang van de geproduceerde tekst door tekstopbouwende elementen te gebruiken en tekstverbanden duidelijk aan te geven. De leerlingen produceren teksten die gelinkt zijn aan een bredere waaier aan relevante thema's uit het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein.

- ✓ Voor deze doelgroep denk je in de eerste plaats aan deze tekstsoorten: [informatief](#), [opiniërend](#), [prescriptief](#), [persuasief](#).
- ✓ Mogelijke opdrachten, zowel voor meer persoonlijke als voor meer formele doeleinden: 'toon en vertel', een filmpje maken, een voicemailbericht inspreken, een kattebelletje schrijven, een (digitaal) bericht versturen, een formulier invullen, een online review of beoordeling schrijven, een post voor sociale media maken, een boodschap doorgeven (memo, mail) ...
- ✓ Voor deze doelgroep besteed je het best voldoende aandacht aan het produceren van persuasieve teksten waarbij de leerlingen inzetten op overtuigend taalgebruik, bv. mondeling iets aanprijzen, een affiche of slogan opstellen. Dit doel leent zich tot vakoverschrijdend werken met het vak Public relations waar de leerlingen teksten produceren in functie van een communicatieproject. Ook in het kader van het vak Toerisme is samenwerking mogelijk.
- ✓ Je verwacht dat leerlingen teksten produceren met samenhang en structuur. Je biedt dus het best genoeg modellen en/of voorbeelden als ondersteuning aan in aanloop naar het einddoel.
- ✓ Je besteedt het best ook aandacht aan het oordeelkundig leren omgaan met vertaalsoftware. Zo help je leerlingen vertaalsoftware te gebruiken waar zinvol. Je vermijdt op die manier dat leerlingen er te zeer afhankelijk van zijn en blijven.
- ✓ Foutentolerantie bij spelling is afhankelijk van het doel en de gebruikte hulpmiddelen. Er is bv. een verschil tussen een kattebelletje voor persoonlijk gebruik en een meer formele boodschap. Je verwacht van deze leerlingen dat ze streven naar en groeien in vormcorrectheid. Expliciete aandacht voor deze attitude (bv. talige hulpmiddelen gebruiken, eigen tekst nalezen, vragen aan iemand anders om na te lezen) is aangewezen.
- ✓ Er bestaan verschillende geografische varianten van het Frans (bv. Frans-Frans, Belgisch-Frans, Afrikaans-Frans) die evenwaardig zijn. Je vertoont het best een grote tolerantie t.o.v. deze varianten. Je maakt leerlingen erop attent dat het belangrijk is om dezelfde geografische variant te hanteren binnen eenzelfde product.

LPD 8 De leerlingen nemen actief deel aan mondelinge en schriftelijke interactie (minimumvereisten).

Samenhang tweede graad: II-EngS-da LPD 8; II-Ned-da LPD 8; II-NedS-da LPD 10

Samenhang eerste graad: In de eerste graad produceren de leerlingen zowel schriftelijk als mondeling eenvoudige teksten in interactie. In de tweede graad verwachten we van de leerlingen dat ze meer aandacht besteden aan de structuur en samenhang van de geproduceerde tekst door tekstopbouwende elementen te gebruiken en tekstverbanden duidelijk aan te geven. Waar de communicatie in de eerste graad afhankelijk is van herhaling en de leerlingen het gesprek niet

zelfstandig gaande moesten houden, verandert dat in de tweede graad. De leerlingen kunnen een eenvoudig gesprek beginnen, gaande houden en beëindigen. Ze produceren teksten die gelinkt zijn aan een bredere waaier aan relevante thema's uit het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein.

- ✓ Voor deze doelgroep denk je in de eerste plaats aan deze tekstsoorten: [informatief](#), [opiniërend](#), [prescriptief](#), [persuasief](#).
- ✓ Mogelijke voorbeelden, zowel voor persoonlijke als voor meer formele doeleinden, zowel rechtstreeks als online: mondeling een bestelling plaatsen of een afspraak wijzigen, informeren of doorverwijzen van bezoekers, chatten op een verkoopsite, converseren op sociale media ...
- ✓ Het is zinvol voor deze doelgroep om waar mogelijk ook gesprekken te voeren met native speakers, online of rechtstreeks.
- ✓ Je streeft naar een zo authentiek mogelijke situatie met een informatiekloof: de gesprekspartner heeft informatie nodig van de andere(n) om het communicatief doel te bereiken. Dit is nooit 100% voorspelbaar. Op die manier zorg je dat leerlingen naar elkaar luisteren en inspelen op wat de andere zegt. Bovendien vermijd je dat leerlingen een uitgeschreven dialoog brengen.
- ✓ Je streeft ernaar dat leerlingen vlot en vormelijk vrij correct communiceren in realistische en voorspelbare contexten zonder hulpmiddelen. Je maakt de leerlingen attent op de meerwaarde van parate kennis.
- ✓ Er bestaan verschillende geografische varianten van het Frans (bv. Frans-Frans, Belgisch-Frans, Afrikaans-Frans) die evenwaardig zijn. Je vertoont het best een grote tolerantie t.o.v. deze varianten. Je maakt leerlingen erop attent dat het belangrijk is om dezelfde geografische variant te hanteren binnen eenzelfde product.

4.3 Identiteit in diversiteit

LPD 9 * De leerlingen tonen interesse in culturele contexten met het Frans als officiële taal.

Samenhang tweede graad: II-MEAV-da LPD A1

- ✓ Voorbeelden van culturele contexten: sport, muziek, film, gamen, toerisme, gastronomie, tradities, feestdagen, onderwijs, religie, kunst.

LPD 10 De leerlingen illustreren - bij het lezen en beluisteren van teksten ([kenmerken receptie/kenmerken literair](#)) – kenmerkende aspecten van maatschappijen en culturen met het Frans als officiële taal.

- ✓ Vertrouwdheid met maatschappelijke en culturele aspecten vergemakkelijkt het functioneren in sommige communicatieve situaties. Je kan samen met je leerlingen deze aspecten ontdekken en eventueel vergelijken met heersende stereotypes.
- ✓ Voorbeelden: sport (de plaats en waarde ervan in de maatschappij), muziek (de beleving ervan in de maatschappij), film, gamen, toerisme, gastronomie, tradities, feestdagen, onderwijs, religie, kunst, lichaamstaal, humor.



- ✓ Je kan de leerlingen dit laten illustreren in het Nederlands wanneer nodig.

LPD 11 * De leerlingen gaan respectvol om met personen die het Frans als communicatiemiddel gebruiken.

Samenhang tweede graad: II-MEAV-da LPD M4; II-Ned-da LPD 13; II-NedS-da LPD 15

4.4 Literatuur

LPD 12 De leerlingen verwoorden (minimumvereisten) hun gedachten, gevoelens en beleving bij het lezen, beluisteren en bekijken van literaire teksten met deze kenmerken.

Samenhang tweede graad: II-EngS-da LPD 12; II-MEAV-da LPD A6; II-Ned-da LPD 10; II-NedS-da LPD 12

Samenhang eerste graad: Dit leerplandoel komt ook aan bod in de eerste graad. De kenmerken van de aangeboden teksten in de tweede graad blijven nagenoeg identiek t.o.v. de eerste graad. Voldoende overleg binnen de vakgroep over de graden heen is aangewezen om overlapping te vermijden.

- ✓ Mogelijke vragen: waarom sommige aspecten van de tekst aanspreken, waarom de leerling zich identificeert met een bepaald personage, in welke zin de leerling gelijkaardige ervaringen zelf al heeft meegemaakt, waarom de tekst een bepaalde emotionele reactie teweegbrengt, waarom de uitdrukkingvorm of stijl aanspreekt ...

LPD 13 De leerlingen gaan creatief om met het Frans, geïnspireerd door aangereikte voorbeelden.

Samenhang tweede graad: II-EngS-da LPD 13; II-MEAV-da LPD A5; II-Ned-da LPD 12; II-NedS-da LPD 14

- ✓ Mogelijkheden: een kalligram, een elfje, een stiftgedicht, rijmwoorden aanvullen, een naamgedicht, een radiospotje met een slagzin, een tekst op muziek zetten, een sketch ... De focus ligt op de expressiviteit van de leerlingen. Je geeft de leerlingen het best ook de vrijheid om zelf de vorm van creativiteit te bepalen.
- ✓ Je kan de leerlingen waardering voor elkaars werk laten uitwisselen.

LPD 14 * De leerlingen zien in dat literaire teksten een meerwaarde kunnen hebben voor anderen, voor zichzelf of voor het verruimen van hun leefwereld.

Samenhang tweede graad: II-EngS-da LPD 14; II-Ned-da LPD 11; II-NedS-da LPD 13

- ✓ Een mogelijke meerwaarde is dat de leerling inspiratie, plezier, troost, ontroering ... vindt in cultuuruitingen en nieuwe cultuuruitingen ontdekt. Bv. troost vinden in muziek bij liefdesverdriet, ontroerd worden bij een (film)fragment, geïnspireerd worden door een gedichtje of een quote, lachen met een cartoon.

4.5 Taalgebruik en taalsysteem ter ondersteuning van de communicatie

LPD 15 De leerlingen gebruiken bij communicatie frequente woorden, vertrouwde woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een elementair repertoire.

Samenhang tweede graad: II-EngS-da LPD 15; II-Ned-da LPD 19; II-NedS-da LPD 22

Samenhang eerste graad: De leerlingen bouwen in de eerste graad een basiswoordenschat op. In de tweede graad is het belangrijk de geziene woordenschat te herhalen en verder uit te breiden. Voldoende samenwerking tussen leraren van de eerste en tweede graad is aangewezen om de woordenschatkennis van leerlingen vast te zetten en gestructureerd uit te breiden.

- ✓ Voorbeelden van woordvelden (in alfabetische volgorde) ter inspiratie:
 - cijfers, gewichten, maten, hoeveelheden
 - communicatie, multimedia
 - dagelijkse bezigheden
 - dagelijkse/persoonlijke voorwerpen
 - dagen, maanden, seizoenen, feesten
 - eten en drinken
 - familie
 - gevoelens
 - instructietaal
 - kleding en accessoires
 - kleuren, vormen, materialen
 - landen en nationaliteiten
 - persoonlijke gegevens
 - professionele wereld (beroepen)
 - school
 - sport en ontspanning
 - transportmiddelen
 - uur en plaats
 - vakantie, reizen
 - weer
 - winkels en diensten
 - woning: meubels, uitrusting
 - ...
- ✓ Hoe rijker de woordenschat, hoe rijker de communicatie. Benut daarom voldoende kansen om de woordenschat te verbreden en te verdiepen. Je laat het best basiswoordenschat voldoende terugkeren opdat de leerlingen voldoende woordenschat blijven beheersen en gebruiken. Het kan aangewezen zijn om woordenschat zonder zinscontext aan te bieden en te laten reacteren.



LPD 16 De leerlingen maken bij het communiceren gebruik van taalhandelingen.

- ★ *Aanspreken, afscheid nemen, bedanken, begroeten, een aanbod aannemen of weigeren, feliciteren, iets bestellen en betalen, uitnodigen en reageren op uitnodigingen, voorstellen, zich verontschuldigen en reageren op verontschuldigen*

Samenhang tweede graad: II-EngS-da LPD 16

Samenhang eerste graad: In de eerste graad leren de leerlingen dezelfde elementaire taalhandelingen gepast te gebruiken. In de tweede graad automatiseren ze de structuren om de taalhandelingen te realiseren. Bovendien breiden ze hun repertoire uit.

- ✓ Je besteedt voldoende aandacht aan het blijven automatiseren van de structuren om de taalhandelingen te realiseren. Op die manier kan je verwachten dat de leerlingen deze structuren zo correct mogelijk gebruiken.

LPD 17 De leerlingen gebruiken het inzicht in deze kenniselementen voor doelgerichte communicatie met aandacht voor adequaatheid, vormcorrectheid en vlotheid.

Samenhang tweede graad: II-EngS-da LPD 17; II-Ned-da LPD 18; II-NedS-da LPD 20

Samenhang eerste graad: De kenniselementen die al gekend zijn van in de eerste graad staan oranje, cursief gedrukt in het overzicht.

LPD 18 De leerlingen communiceren doelgericht: ze houden rekening met het beoogde doel, het doelpubliek, het gebruikte kanaal, de context en beleefdheidsconventies.

Samenhang tweede graad: II-EngS-da LPD 18; II-Ned-da LPD 17; II-NedS-da LPD 19

Samenhang eerste graad: Dit leerplandoel komt ook aan bod in de eerste graad.

- ✓ Hoe authentieker en levensechter de opdracht, hoe meer dit leerplandoel tot zijn recht kan komen. Dit hoeven geen complexe opdrachten te zijn.

LPD 19 De leerlingen zetten strategieën in met het oog op doelgerichte communicatie, ook bij falende communicatie.

Samenhang tweede graad: II-EngS-da LPD 19; II-Ned-da LPD 20; II-NedS-da LPD 23

Samenhang eerste graad: In de eerste graad leren de leerlingen strategieën inzetten bij de verschillende vaardigheden. Ook in de tweede graad ligt de nadruk op het gepast inzetten van strategieën.

- ✓ Je begeleidt de leerlingen en helpt hen steeds zelfstandiger te worden bij het kiezen van de gepaste strategie.

5 Lexicon

Adequaatheid

Het gepast inzetten van talige bouwstenen zodat de boodschap overkomt.

Argumentatieve teksten

In argumentatieve teksten voert de schrijver of spreker argumenten aan ter ondersteuning van een stelling of standpunt, bv. betoog.

Beleefdheidsconventies

Beleefdheidsconventies zijn alle (impliciete) afspraken die horen bij het taalgebruik in bepaalde contexten. Daaronder kunnen vallen: het gepaste stemvolume gebruiken, op een geschikt moment het woord nemen, interesse tonen in wat gezegd wordt ...

Doelgericht

Doelgericht slaat op het feit dat de taalgebruiker via het begrijpen en/of het produceren van talige boodschappen bepaalde doelen probeert te bereiken. Bv. ik vraag in de supermarkt waar ik een bepaald product kan vinden; ik luister naar het weerbericht om te weten hoe ik me moet kleden, ik lees de rest van een verhaal om te weten te komen hoe het afloopt, enz. Om geslaagd te communiceren houdt hij rekening met de communicatieve situatie. De verwerking van de tekst (receptief) en de kwaliteit van de tekst (productief) worden afgemeten aan de mate waarin het doel vlot, succesvol en gepast bereikt is. Dat gebeurt bij voorkeur in betekenisvolle, authentieke of semi-authentieke situaties.

Elementair (repertoire)

Noodzakelijk voor de communicatiebehoefte van je leerlingengroep.

Hoofdgedachte

De hoofdgedachte is het belangrijkste wat over het onderwerp gezegd wordt. Het is m.a.w. de centrale boodschap die de spreker/schrijver tracht over te brengen en die je in één of twee zinnen kan weergeven.

Hoofdpunten

De hoofdpunten zijn alle inhoudelijke elementen die ondersteunend zijn voor de hoofdgedachte.

Informatiedichtheid

De hoeveelheid informatie die in een bepaalde tekst of context aangeboden wordt. Een tekst met hoge informatiedichtheid bevat in de regel veel informatie; een tekst met lage informatiedichtheid weinig.

Informatieve teksten

Teksten waarin voornamelijk feitelijke informatie wordt meegedeeld, bv. krantenbericht.

Literaire teksten

Schriftelijke of mondelinge teksten die een esthetische waarde hebben en die vaak een emotioneel effect bij de ontvanger beogen. Literaire teksten dienen in brede zin te worden geïnterpreteerd. Het kan daarbij zowel over cartoon, graphic novel, lied(tekst), film(tekst), brief, essay, slam poetry, autobiografie, roman ... als over mengvormen gaan.

Narratieve teksten

Verhalende teksten, bv. reisverhaal.

Onderwerp (van de tekst)

Het onderwerp van de tekst geeft in één of enkele woorden weer waarover de tekst gaat.



Opiniërende teksten

Teksten waarin de schrijver of spreker een mening of standpunt geeft, bv. review.

Persuasieve teksten

Persuasieve teksten hebben tot doel de lezer of luisteraar te overtuigen van een standpunt om daarmee zijn gedachten te beïnvloeden, bv. reclameboodschap.

Prescriptieve teksten

Teksten met als doel het handelen van de ontvanger te sturen, bv. recept.

(taal)Register

Taalgebruik dat gebonden is aan een bepaalde situatie, waarbij het zowel om lexicale als om syntactische elementen kan gaan.

Woordcombinaties

Vaste combinaties van woorden (voorzetsels en/of zelfstandige naamwoorden bij werkwoorden), bv. prendre le petit-déjeuner, s'intéresser à ...

6 Pop-ups

Kenmerken

Afbakening kenmerken van aangeboden teksten:

(Lu: Luisteren/Le: Lezen)

	Lu	Le
Onderwerp		
Concrete inhoud gerelateerd aan een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein		
Uiterlijke tekstkenmerken		
Duidelijke lay-out		
Geen of weinig achtergrondruis		
Met visuele ondersteuning (zoals bewegende beelden)		
Met ondersteuning van non-verbaal gedrag		
Structuur/Samenhang		
Eenvoudige, herkenbare tekststructuur		
Grote en herkenbare samenhang		
Eenvoudige zinsbouw		
Lengte		
Beperkt		
Uitspraak/Articulatie/Intonatie		
Ondersteunende maar natuurlijke intonatie		

Heldere uitspraak, duidelijke articulatie		
Tempo en vlotheid		
Normaal spreektempo met pauzes		
<u>Informatiedichtheid</u>		
Laag		
Woordenschat		
Elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk frequente woorden, <u>woordcombinaties</u> en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein		

Kenmerken

Afbakening kenmerken van aangeboden teksten:

(Lu: Luisteren/Le: Lezen)

	Lu	Le
Onderwerp		
Taal: bv. pragmatiek, sociolinguïstiek, taalkunde		
Uiterlijke tekstkenmerken		
Duidelijke lay-out		
Geen of weinig achtergrondruis		
Met visuele ondersteuning		
Met ondersteuning van non-verbaal gedrag		
Structuur/Samenhang		
Eenvoudige, herkenbare tekststructuur		
Grote en herkenbare samenhang		
Eenvoudige zinsbouw		
Lengte		
Beperkt		
Uitspraak/Articulatie/Intonatie		
Ondersteunende maar natuurlijke intonatie		
Heldere uitspraak, duidelijke articulatie		
Tempo en vlotheid		
Normaal spreektempo met pauzes		
<u>Informatiedichtheid</u>		
Laag		
Woordenschat		



Breed repertoire bestaande uit hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen, m.i.v. woorden rond taalgebruik, -ontwikkeling, -variatie ...		
--	--	--

Minimumvereisten

Afbakening kenmerken van te produceren teksten:

(Spr: spreken/Sch: schrijven)

Lichtblauw: specifiek voor dit leerplan

	Spr	Sch
Onderwerp		
Concrete inhoud gerelateerd aan een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein		
Uiterlijke tekstenmerken		
Duidelijke, gepaste lay-out		
Vrijwel foutloze spelling van frequente woorden uit het aangeleerde lexicale repertoire		
Gebruik van tekstbouwende elementen: titel, alinea		
Gepast, niet storend non-verbaal gedrag		
Eenvoudige zinsbouw		
Structuur/Samenhang		
Redelijk herkenbare samenhang		
Eenvoudige, gepaste tekststructuur (inleiding, midden, slot)		
Duidelijk herkenbare tekstverbanden o.m. door gebruik van signaalwoorden: chronologisch verloop, opsomming, oorzaak/reden, gevolg, tegenstelling		
Lengte		
Beperkt		
Uitspraak/Articulatie/Intonatie		
Uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan en om begrip van de boodschap niet in het gedrang te brengen, ondanks een duidelijk accent; gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen; mogelijk duidelijke invloed van andere talen op uitspraak.		
Tempo en vlotheid		
Kan zich in korte uitingen verstaanbaar maken, ondanks duidelijke onderbrekingen, valse starts en herformuleringen. Het spreektempo is vrij normaal.		
Woordenschat		

Elementair repertoire in functie van concrete communicatiebehoeften m.b.t. voorspelbare situaties en vertrouwde onderwerpen Lexicale beperkingen kunnen wel leiden tot moeite met formulering en moeite met het overbrengen van de boodschap.		
Grammatica		
Kenniselementen opgenomen in LPD 17; beheersing van bepaalde eenvoudige grammaticale constructies; fouten komen voor maar correct begrip van de boodschap komt meestal niet in het gedrang.		
Taalvariëteit		
Gepast <u>register</u> afgestemd op doel en doelpubliek (neutraal, familiair) en beleefdheidsconventies bij alledaagse taalhandelingen		
Ondersteuning		
Met behulp van gepaste middelen		

Minimumvereisten

Afbakening kenmerken van te produceren teksten

(MI: Mondelinge interactie/SI: Schriftelijke interactie)

	MI	SI
Onderwerp		
Concrete inhoud gerelateerd aan een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein		
Uiterlijke tekstkenmerken		
Duidelijke, gepaste lay-out		
Redelijk correcte spelling van frequente woorden uit het aangeleerde lexicale repertoire		
Gebruik van tekstopbouwende elementen: titel, alinea		
Gepast, niet storend non-verbaal gedrag		
Eenvoudige zinsbouw		
Structuur/Samenhang		
Redelijk herkenbare samenhang		
Eenvoudige, gepaste tekststructuur (inleiding, midden, slot)		
Duidelijk herkenbare tekstverbanden o.m. door gebruik van signaalwoorden: chronologisch verloop, opsomming, oorzaak/reden, gevolg, tegenstelling		
Lengte		
Beperkt		
Uitspraak/Articulatie/Intonatie		



Uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan en om begrip van de boodschap niet in het gedrang te brengen, ondanks een duidelijk accent; gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen; mogelijk duidelijke invloed van andere talen op uitspraak		
Tempo en vlotheid		
Kan redelijk vlot interactief zijn in gestructureerde situaties en korte gesprekken, mits er om herhaling of herformulering kan gevraagd worden.		
Kan een eenvoudig rechtstreeks gesprek beginnen, gaande houden en beëindigen; kan op eenvoudige wijze om herhaling vragen (zoals vragen om belangrijke woorden of zinnen te verduidelijken a.d.h.v. standaardzinnnetjes).		
Woordenschat		
Elementair repertoire in functie van concrete communicatiebehoeften m.b.t. voorspelbare situaties en vertrouwde onderwerpen Lexicale beperkingen kunnen wel leiden tot moeite met formulering en moeite met het overbrengen van de boodschap.		
Grammatica		
Kenniselementen opgenomen in LPD 17; beheersing van bepaalde eenvoudige grammaticale constructies; fouten komen voor maar correct begrip van boodschap komt meestal niet in het gedrang.		
Taalvariëteit		
Gepast <u>register</u> afgestemd op doel en doelpubliek (neutraal, familiair) en <u>beleefdheidsconventies</u> bij alledaagse taalhandelingen om zeer korte sociale contacten te leggen		
Ondersteuning		
Met behulp van gepaste middelen		

Kenmerken

Afbakening kenmerken van aangeboden literaire teksten:

(Lu: Luisteren/Le: Lezen)

	Lu	Le
Uiterlijke tekstkenmerken		
Geen of weinig achtergrondruis (wel muziek)		
Eventueel met visuele ondersteuning		
Eventueel met ondersteuning van non-verbaal gedrag		
Structuur/Samenhang		
Redelijk eenvoudige zinsbouw		

Lengte		
Beperkt		
Uitspraak/Articulatie/Intonatie		
Ondersteunende intonatie		
Heldere uitspraak, duidelijke articulatie		
Tempo en vlotheid		
Normaal spreektempo met pauzes		
Woordenschat		
Hoofdzakelijk frequente woorden en <u>woordcombinaties</u>		

Minimumvereisten

	Spr	Sch
Onderwerp		
Inhoud: eigen gedachten en gevoelens gebaseerd op elementen uit de tekst		
Uiterlijke tekstkenmerken		
Vrijwel foutloze spelling van frequente woorden uit het aangeleerde lexicale repertoire		
Gepast, niet storend non-verbaal gedrag		
Eenvoudige zinsbouw		
Lengte		
Beperkt		
Uitspraak/Articulatie/Intonatie		
Uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan en om begrip boodschap niet in het gedrang te brengen, ondanks een duidelijk accent; gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen; mogelijk duidelijke invloed van andere talen op uitspraak		
Tempo en vlotheid		
Kan zich in korte uitingen verstaanbaar maken, ondanks duidelijke onderbrekingen, valse starts en herformuleringen. Het spreektempo is vrij normaal.		
Woordenschat		
Elementair repertoire Lexicale beperkingen kunnen wel leiden tot moeite met formulering en moeite met het overbrengen van de boodschap.		
Grammatica		
Kenniselementen opgenomen in LPD 17; beheersing van bepaalde eenvoudige grammaticale constructies;		



fouten komen voor maar begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang.		
Taalvariëteit		
Gepast <u>register</u> afgestemd op doel en doelpubliek (neutraal, familiair) en <u>beleefdheidsconventies</u> bij alledaagse taalhandelingen		
Ondersteuning		
Met behulp van gepaste middelen		

Kenniselementen

Cursief en oranje: eerste graad

Lichtblauw: specifiek voor dit leerplan

Morfologische elementen	<i>zelfstandige naamwoorden</i>	<i>getal, genus</i>
	<i>lidwoorden</i>	<i>bepaald, onbepaald, samengetrokken, deelaanduidend, vervanging door 'de' na hoeveelheid en ontkenning</i>
	<i>voornaamwoorden</i>	persoonlijke (<i>sujet, COD, COI, 'y', 'en'</i>)
		<i>aanwijzende</i>
		<i>bezittelijke</i>
		<i>vragende</i>
		<i>betrekkelijke (qui, que, où)</i>
	<i>frequente hoofd- en rangtelwoorden</i>	
	<i>bijvoeglijke naamwoorden</i>	<i>meervoud, vrouwelijk, plaats</i>
		<i>stellende, vergrotende en overtreffende trap</i>
		<i>'tout'</i>
	onderscheid tussen tijden en wijzen <i>regelmatige (op -ER, -IR, -RE) en frequente onregelmatige werkwoorden</i> onpersoonlijke werkwoorden	<i>indicatif: situeren in de tegenwoordige tijd (présent)</i>
		<i>indicatif: situeren in de verleden tijd (passé récent, passé composé, imparfait)</i>
		<i>indicatif: situeren in de toekomstige tijd (futur proche, futur simple)</i>
		<i>impératif (présent)</i>
<i>infinitif</i>		
<i>participe (passé)</i>		

	<i>conditionnel de politesse</i>
	<i>frequente voorzetsels</i>
	frequente bijwoorden op -ment <i>(frequente bijwoorden)</i>
	<i>frequente nevenschikkende en hoogfrequente onderschikkende voegwoorden</i>
Syntaxis	<i>bouw van enkelvoudige en eenvoudige samengestelde zinnen (nevenschikking, onderschikking)</i>
	<i>ontkennende/bevestigende zinnen, mededelende/vragende/bevelende/uitroepende zinnen</i>
	<i>valentie van noodzakelijke zinsdelen bij frequente werkwoorden</i>
	<i>congruentie ('les accords'): onderwerp - persoonsvorm, zelfstandig naamwoord/voornaamwoord - bijvoeglijk naamwoord</i>
	<i>zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp</i>
Fonologische elementen	<i>woordklemtoon, articulatie en intonatie, ritme, 'liaison', letters van het alfabet</i>
	<i>uitspraak van klanken en klankencombinaties: klinkers (inclusief nasale), halfklinkers</i>
	<i>relatie schrift- en klankbeeld</i>
Spelling	spelling van woorden uit het aangeleerde repertoire
Tekstueel domein	<i>tekstopbouwende elementen: titel, tussentitel, kopje, alinea, paragraaf</i> <i>tekststructuren: inleiding, midden, slot</i> <i>structuuraanduiders: signaalwoorden en verwijswaarden</i> <i>benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen</i> tekstverbanden <i>tekstsoorten</i>

Strategieën

Strategieën bij receptieve vaardigheden

- met lees- en luisterdoel rekening houden;
- voorkennis activeren;
- inhoud voorspellen;
- verbale en non-verbale communicatie en non-verbaal gedrag herkennen;
- hoofd- en bijzaken onderscheiden en gedachtegang reconstrueren;
- lay-out, afbeeldingen en visuele ondersteunende elementen gebruiken;
- vragen stellen;
- bepalen of het achterhalen van de betekenis van een onbekend woord belangrijk is.

Strategieën om betekenis van woorden te achterhalen via

- de context (visuele en tekstuele);
- woorddelen;
- taalverwantschap;
- betekenisonderhandeling;
- talige hulpmiddelen, bv. (digitaal) woordenboek, zoekmachine op afbeeldingen.

Strategieën bij productieve vaardigheden

- met spreek- en schrijfdoel rekening houden;



- voorkennis activeren;
- met de ontvanger rekening houden, bv. het gepast inzetten van lichaamstaal;
- rekening houden met effecten van non-verbaal gedrag;
- visuele ondersteunende elementen gebruiken;
- talige hulpmiddelen gebruiken, bv. (digitaal) woordenboek, tekstcontrole, uitspraakapp, model, voorbeeld ...;
- lay-out, tekststructuur, signaal- en verwijswaarden, titels en benadrukte woorden gebruiken;
- eigen tekst nakijken.

Strategieën bijkomend voor interactieve vaardigheden

- met het doel van de interactie rekening houden;
- op wat de ander zegt of schrijft inspelen;
- elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf doelgericht inzetten;
- taalgebruik aanpassen aan de ontvanger;
- vragen om hulp/opheldering zoals trager spreken, herhalen of om herhaling vragen, herformuleren, doorvragen en zelf hulp/opheldering bieden.

Compenserende strategieën bij falende communicatie

De leerlingen zetten strategieën in als de communicatie het doel of de doelgroep dreigt niet te bereiken. Het gaat dan bv. om deze strategieën: zinnen herlezen, achtergrondruis uitschakelen, om herhaling vragen, zich afzonderen, een talig hulpmiddel gebruiken, de communicatie uitstellen naar een later moment.

7 Basisuitrusting

Basisuitrusting verwijst naar de infrastructuur en het (didactisch) materiaal die beschikbaar moeten zijn voor de realisatie van de leerplandoelen.

Een lokaal

- dat qua grootte, akoestiek en inrichting geschikt is om communicatieve werkvormen te organiseren;
- met een (draagbare) computer waarop de nodige software en audiovisueel materiaal kwaliteitsvol werkt en die met internet verbonden is;
- met de mogelijkheid om (bewegend beeld) kwaliteitsvol te projecteren;
- met de mogelijkheid om geluid kwaliteitsvol weer te geven;
- met de mogelijkheid om draadloos internet te raadplegen met een aanvaardbare snelheid;
- met de mogelijkheid om (niet-)digitale woordenboeken, naslagwerken en bronnen aangepast aan het taalniveau van de leerlingen te raadplegen.

Toegang tot (mobile) devices voor leerlingen.

8 Concordantie

De concordantietabel geeft aan welke leerplandoelen eindtermen (ET), cesuurdoelen (CD) en doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties (BK) realiseren. [zie disclaimer]

Leerplandoel	Eindtermen, cesuurdoelen en doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties
1	ET 3.1; ET 3.2

2	ET 3.3
3	ET 3.4; ET 3.5; ET 3.9; ET 3.10; BK 2.1
4	ET 3.6; ET 3.9; ET 3.10; BK 2.1
5	CD 2.12.1
6	CD 2.16.1
7	ET 3.7; ET 3.9; ET 3.10; BK 2.1
8	ET 3.8; ET 3.9; ET 3.10; BK 2.1
9	ET 3.11
10	ET 3.12
11	--
12	ET 3.13
13	--
14	--
15	ET 3.9
16	ET 3.8; ET 3.10
17	ET 3.9
18	ET 3.10; BK 2.1
19	ET 3.4; ET 3.5; ET 3.6; ET 3.7; ET 3.8; ET 3.10

8.1 Eindtermen

3.1 De leerlingen zijn gemotiveerd voor taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, interactie, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem.°

3.2 De leerlingen beleven plezier aan taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, interactie, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem.°

3.3 De leerlingen ontwikkelen durf om te communiceren.°

3.4 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis



- Woordenschat: elementair repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein

**Conceptuele kennis*

- Onderwerp
- Globale inhoud
- Doelgerichte communicatie

**Procedurele kennis*

- Toepassen van strategieën: met lees- en luisterdoel rekening houden; voorkennis activeren; inhoud voorspellen; vragen stellen; de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden en zinnen afleiden uit de context of via taalverwantschap; talige hulpmiddelen gebruiken
- Functioneel gebruiken van eindtermen 3.9 en 3.10

Met inbegrip van context

- Het referentiekader is het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen zoals geformuleerd door de Raad van Europa (A2+).

Met inbegrip van tekstkenmerken

- Eenvoudige, herkenbare tekststructuur
- Lage informatiedichtheid
- Elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein
- Grote en herkenbare samenhang
- Concrete inhoud gerelateerd aan een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein
- Eenvoudige zinsbouw
- Beperkte lengte
- Tekstsoorten zoals informatief, opiniërend, prescriptief, narratief, persuasief, argumentatief, apart of gecombineerd

Bijkomend voor schriftelijke receptie

- Duidelijke lay-out

Bijkomend voor mondelinge receptie

- Geen of weinig achtergrondruis
- Normaal spreektempo met pauzes
- Ondersteunende maar natuurlijke intonatie
- Heldere uitspraak, duidelijke articulatie
- Met visuele ondersteuning (zoals bewegende beelden)
- Met ondersteuning van non-verbaal gedrag

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

3.5 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis

- Zie eindterm 3.4

*Conceptuele kennis

- Hoofdgedachte
- Hoofdpunt
- Doelgerichte communicatie

*Procedurele kennis

- Zie eindterm 3.4

Met inbegrip van context

- Zie eindterm 3.4

Met inbegrip van tekstkenmerken

- Zie eindterm 3.4

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

3.6 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis

- Zie eindterm 3.4

*Conceptuele kennis

- Relevante informatie
- Doelgerichte communicatie

*Procedurele kennis

- Zie eindterm 3.4

Met inbegrip van context

- Zie eindterm 3.4

Met inbegrip van tekstkenmerken

- Zie eindterm 3.4

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

3.7 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis



*Feitenkennis

- Woordenschat: elementair repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen die toelaten te voldoen aan concrete communicatiebehoefte zoals het uitvoeren van alledaagse handelingen m.b.t. voorspelbare situaties en vertrouwde onderwerpen binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein

*Conceptuele kennis

- Doelgerichte communicatie

*Procedurele kennis

- Toepassen van strategieën: met spreek- en schrijfdoel rekening houden; voorkennis activeren; met ontvanger rekening houden zoals door het gepast inzetten van lichaamstaal; talige hulpmiddelen gebruiken; eigen tekst nakijken; ondersteunende middelen gebruiken
- Functioneel gebruiken van eindtermen 3.9 en 3.10

Met inbegrip van context

- Het referentiekader is het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen zoals geformuleerd door de Raad van Europa (A2+).

Met inbegrip van tekstkenmerken

- Beheersing van een elementair repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen die toelaten te voldoen aan concrete communicatiebehoefte zoals het uitvoeren van alledaagse handelingen m.b.t. voorspelbare situaties en vertrouwde onderwerpen binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein, al kunnen lexicale beperkingen leiden tot moeite met formulering en moeite met het overbrengen van de boodschap
- Beheersing van de taalstructurele elementen opgenomen in eindterm 3.9; beheersing van bepaalde eenvoudige grammaticale constructies; fouten komen voor maar begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang
- Eenvoudige zinsbouw
- Eenvoudige, gepaste tekststructuur (inleiding, midden, slot)
- Duidelijk herkenbare tekstverbanden o.m. door gebruik van signaalwoorden: chronologisch verloop, opsomming, oorzaak/reden, gevolg, tegenstelling
- Redelijk herkenbare samenhang
- Concrete inhoud gerelateerd aan een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein
- Gebruik van gepaste beleefdheidsconventies bij alledaagse taalhandelingen en van gepast register: neutraal, familiair
- Beperkte lengte
- Tekstsoorten zoals informatief, opiniërend en prescriptief, apart of gecombineerd

Bijkomend voor schriftelijke productie

- Gebruik van tekstopbouwende elementen: titel, alinea
- Duidelijke, gepaste lay-out
- Redelijk correcte spelling van frequente woorden uit het aangeleerde lexicale repertoire

Bijkomend voor mondelinge productie

- Gepaste, niet-storende lichaamstaal

- Uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan en om begrip boodschap niet in het gedrang te brengen, ondanks een duidelijk accent, maar gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen; mogelijk duidelijke invloed van andere talen op uitspraak
- Kan zich in korte uitingen verstaanbaar maken, ondanks duidelijke onderbrekingen, valse starts en herformuleringen
- Met behulp van ondersteunende middelen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

3.8 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis

- Zie eindtermen 3.4 en 3.7

*Conceptuele kennis

- Zie eindtermen 3.4 t.e.m. 3.7

*Procedurele kennis

- Zie eindtermen 3.4 en 3.7

Bijkomend

- Toepassen van strategieën: met doel interactie rekening houden; op wat de ander zegt of schrijft inspelen; om hulp/opheldering vragen zoals trager spreken, herhalen, herformuleren en zelf hulp/opheldering bieden; elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf doelgericht inzetten

Met inbegrip van context

- Het referentiekader is het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen zoals geformuleerd door de Raad van Europa (A2+).

Met inbegrip van tekstkenmerken

- Zie eindtermen 3.4 en 3.7
- Gebruik van gepaste beleefdheidsconventies bij de volgende alledaagse taalhandelingen om zeer korte sociale contacten te leggen: aanspreken, begroeten, afscheid nemen, voorstellen, bedanken, uitnodigen, zich verontschuldigen, reageren op verontschuldiging

Bijkomend voor mondelinge interactie

- Kan redelijk gemakkelijk interactief zijn in gestructureerde situaties en korte gesprekken, mits er om herhaling of herformulering kan gevraagd worden; kan een eenvoudig rechtstreeks gesprek beginnen, gaande houden en beëindigen; kan op eenvoudige wijze om herhaling vragen (zoals vragen om belangrijke woorden of zinnen te verduidelijken a.d.h.v. standaardzinnestjes)

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren



3.9 De leerlingen gebruiken het inzicht in de belangrijkste regels en kenmerken van vreemde talen als taalsystemen ter ondersteuning van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

(Onderstaande kenniselementen gelden voor het Frans én het Engels, tenzij gespecificeerd dat ze enkel voor het Frans gelden door de aanduiding [F].)

*Feitenkennis

- Betekenissen van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een elementair repertoire gerelateerd aan een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein (receptief)
- Betekenissen van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een elementair repertoire dat toelaat te voldoen aan concrete communicatiebehoeften zoals het uitvoeren van alledaagse handelingen m.b.t. voorspelbare situaties en vertrouwde onderwerpen binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein (productief)

*Conceptuele kennis

- Relatie klank- en schriftbeeld
- Woordsoorten: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord, voornaamwoord, lidwoord, voegwoord, voorzetsel, telwoord, bijwoord
- Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, lijdend en meewerkend voorwerp
- Zelfstandige naamwoorden: getal, genus [F]
- Lidwoorden: bepaald, onbepaald, samengetrokken [F], delend [F], vervanging door 'de' na hoeveelheid en ontkenning [F], 'de' voor bijvoeglijk + zelfstandig naamwoord in het meervoud [F]
- Voornaamwoorden: persoonlijk (als onderwerp en als lijdend [F] en meewerkend [F] voorwerp), aanwijzend, bezittelijk, vragend
- Frequente hoofd- en rangtelwoorden
- Bijvoeglijke naamwoorden: meervoud [F], vrouwelijk [F], tout [F], plaats, vergrotende trap, overtreffende trap
- Werkwoorden: onderscheid tussen tijden en wijzen [F]; indicatif [F], impératif [F], infinitif [F], conditionnel de politesse [F], participe (passé) [F]; ind. présent [F], ind. passé récent [F], ind. passé composé [F], ind. imparfait [F], ind. futur proche [F], ind. futur simple [F]; infinitive [E], imperative [E], (past) participle [E]; simple present [E], present continuous [E], present perfect [E], simple past [E], simple future [E]; regelmatige (voor Frans op -ER, -IR, -RE) en frequente onregelmatige werkwoorden, onpersoonlijke werkwoorden
- Frequente voorzetsels
- Frequente nevenschikkende en hoogfrequente onderschikkende voegwoorden
- Frequente bijwoorden op -ment [F], -ly [E]
- Ontkennende, bevestigende zinnen, mededelende, vragende, bevelende, uitroepende zinnen

*Procedurele kennis

- Toepassen van uitspraak van klanken en klankencombinaties en gebruiken van woordklemtoon, articulatie en intonatie
- Toepassen van spelling van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een elementair repertoire dat toelaat te voldoen aan concrete communicatiebehoeften zoals het uitvoeren van alledaagse handelingen m.b.t. voorspelbare situaties en vertrouwde onderwerpen binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein
- Gebruiken van congruentie: onderwerp-persoonsvorm, bijvoeglijk naamwoord-zelfstandig naamwoord [F]

- Gebruiken van woordsoorten: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord, voornaamwoord, lidwoord, voegwoord, voorzetsel, telwoord, bijwoord
- Gebruiken van zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, lijdend en meewerkend voorwerp
- Gebruiken van zelfstandige naamwoorden: getal, genus [F]
- Gebruiken van lidwoorden: bepaald, onbepaald, samengetrokken [F], delend [F], vervanging door 'de' na hoeveelheid en ontkenning [F], 'de' voor bijvoeglijk + zelfstandig naamwoord in het meervoud [F]
- Gebruiken van voornaamwoorden: persoonlijk (als onderwerp en als lijdend [F] en meewerkend [F] voorwerp), aanwijzend, bezittelijk, vragend
- Gebruiken van frequente hoofd- en rangtelwoorden
- Gebruiken van bijvoeglijke naamwoorden: meervoud [F], vrouwelijk [F], tout [F], plaats, vergrotende trap, overtreffende trap
- Gebruiken van werkwoorden: onderscheid tussen tijden en wijzen [F]; indicatif [F], impératif [F], infinitif [F], conditionnel de politesse [F], participe (passé) [F]; ind. présent [F], ind. passé récent [F], ind. passé composé [F], ind. imparfait [F], ind. futur proche [F], ind. futur simple [F]; infinitive [E], imperative [E], (past) participle [E]; simple present [E], present continuous [E], present perfect [E], simple past [E], simple future [E]; regelmatige (voor Frans op -ER, -IR, -RE) en frequente onregelmatige werkwoorden, onpersoonlijke werkwoorden
- Gebruiken van frequente voorzetsels
- Gebruiken van frequente nevenschikkende en hoofdfrequente onderschikkende voegwoorden
- Gebruiken van frequente bijwoorden op -ment [F], -ly [E]
- Gebruiken van de valentie van frequente werkwoorden [F]
- Gebruiken van de bouw van enkelvoudige en eenvoudige samengestelde zinnen (nevenschikking, onderschikking)
- Gebruiken van ontkennende, bevestigende zinnen, mededelende, vragende, bevelende, uitroepende zinnen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

3.10 De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van vreemde talen als communicatiemiddelen in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

(Onderstaande kenniselementen gelden voor het Frans én het Engels, tenzij gespecificeerd dat ze enkel voor het Frans gelden door de aanduiding [F].)

*Conceptuele kennis

- Tekstopbouwende elementen: titel, tussentitel, kopje, alinea
- Tekststructuur: inleiding, midden, slot
- Structuuraanduiders: signaalwoorden en verwijswaarden
- Benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen
- Tekstverbanden: chronologisch verloop, opsomming, oorzaak/reden, gevolg, tegenstelling
- Tekstsoorten: informatief, persuasief, argumentatief, opiniërend, prescriptief, narratief
- Communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel
- Verbale en non-verbale communicatie
- Effecten van non-verbaal gedrag (mondelijke productie en interactie)
- Beleefdheidsconventies
- Registers: familiair, neutraal; voor Frans met inbegrip van het gebruik van conditionnel de politesse en van 'tu' en 'vous'
- Compenserende strategieën bij falende communicatie



*Procedurele kennis

- Receptie en interactie: herkennen van tekstopbouwende elementen, tekststructuren, structuuraanduiders, benadrukte woorden, tekstverbanden, tekstsoorten, verbale en non-verbale communicatie en non-verbaal gedrag; onderscheiden van hoofd- en bijzaken en reconstrueren van de gedachtegang aan de hand van bijvoorbeeld signaalwoorden en tekststructuur; gebruiken van lay-out, afbeeldingen en visuele ondersteunende elementen zoals bewegende beelden
- Productie en interactie: gebruiken van gepaste tekstopbouwende elementen, tekststructuren, structuuraanduiders, benadrukte woorden, tekstverbanden, lay-out, afbeeldingen, beleefdheidsconventies bij alledaagse taalhandelingen, registers, non-verbaal gedrag en visuele ondersteunende elementen; gebruiken van conditionnel de politesse en van 'tu' en 'vous' [F]; gebruiken van verbale en non-verbale communicatie
- Gebruiken van een communicatiemodel
- Gebruiken van compenserende strategieën bij falende communicatie
- Toepassen van reflectievaardigheden

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

3.11 De leerlingen tonen interesse in culturele contexten waarin vreemde talen worden gebruikt.° (attitudinaal)

3.12 De leerlingen illustreren bij het lezen en beluisteren van teksten aspecten van maatschappijen en culturen waarin de doeltaal wordt gesproken.

Met inbegrip van kennis

*Conceptuele kennis

- Enkele kenmerkende aspecten van maatschappijen en culturen waarin de doeltaal wordt gesproken (bv. op vlak van dagelijks leven, leefomstandigheden, lichaamstaal)
- Enkele mogelijke gevolgen van stereotiepe voorstellingen van maatschappijen en culturen waarin de doeltaal wordt gesproken
- Unicitéit en eigenheid van maatschappijen en culturen

*Procedurele kennis

- Functioneel gebruiken van eindtermen 3.4 t.e.m. 3.6

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

3.13 De leerlingen staan open voor literaire teksten.° (attitudinaal)

8.2 Cesaurodoelen

2.12.1 De leerlingen halen de hoofdgedachte, de hoofdpunten en relevante informatie uit domeinspecifieke teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis

- Woordenschat: breed repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen, m.i.v. domeinspecifieke woorden

*Conceptuele kennis

- Woordenschat: breed repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen, m.i.v. domeinspecifieke woorden

*Procedurele kennis

- Toepassen van strategieën om de hoofdgedachte, de hoofdpunten en relevante informatie uit teksten te halen

Met inbegrip van context

- Het cesuurdoel wordt gerealiseerd binnen de context van het wetenschapsdomein Moderne talen.

Met inbegrip van tekstkenmerken

- Woordenschat: breed repertoire bestaande uit hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen, m.i.v. domeinspecifieke woorden

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: Analyseren

2.16.1 De leerlingen analyseren hoe de structuur en de opbouw van teksten de doeltreffendheid van de communicatie beïnvloedt.

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis

- Vakterminologie inherent aan de afbakening van het cesuurdoel

*Conceptuele kennis

- Tekststructuren: inleiding, midden, slot; vaste tekststructuren zoals probleemstructuur, maatregelstructuur, evaluatiestructuur, handelingsstructuur, onderzoeksstructuur, vergelijkende structuur, argumentatiestructuur
- Tekstopbouwende elementen: titel, tussentitel, kopje, alinea, paragraaf

*Procedurele kennis

- Bepalen van tekststructuren en tekstopbouwende elementen en hun invloed op de doeltreffendheid van de communicatie analyseren

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: Analyseren

8.3 Doelen die leiden tot een of meer beroepskwalificaties

2.1 De leerlingen communiceren functioneel in het Nederlands, het Engels en het Frans en passen hierbij taal en boodschap aan de doelgroep aan

met aandacht voor:

- principes van klantvriendelijkheid;
- zakelijke omgangsvormen;
- communicatietechnieken.



Inhoud

1	Algemene inleiding	5
1.1	Het leerplanconcept: vijf uitgangspunten	5
1.2	De vormingscirkel – de opdracht van secundair onderwijs	5
1.3	Ruimte voor leraren(teams) en scholen	6
1.4	Differentiatie	7
1.5	Opbouw van de leerplannen.....	8
1.6	Tot slot	8
2	Situering	9
2.1	Samenhang met de eerste graad	9
2.2	Samenhang in de tweede graad	9
2.2.1	Samenhang binnen de studierichting	9
2.2.2	Samenhang met andere leerplannen binnen de finaliteit.....	9
2.3	Plaats in de lessentabel.....	9
3	Pedagogisch-didactische duiding	10
3.1	Frans en het vormingsconcept.....	10
3.2	Krachtlijnen	11
3.3	Opbouw.....	11
3.4	Leerlijnen.....	12
3.4.1	Samenhang met de eerste graad	12
3.4.2	Samenhang in de tweede graad	12
3.4.3	Samenhang met de derde graad.....	14
3.5	Aandachtspunten.....	14
4	Leerplandoelen	15
4.1	Communicatie: receptief	16
4.2	Communicatie: productief en interactief.....	17
4.3	Identiteit in diversiteit.....	19
4.4	Literatuur	20
4.5	Taalgebruik en taalsysteem ter ondersteuning van de communicatie.....	21
5	Lexicon	22
6	Pop-ups	24
7	Basisuitrusting	32



8	Concordantie	32
8.1	Eindtermen.....	33
8.2	Cesuurdoelen	40
8.3	Doelen die leiden tot een of meer beroepskwalificaties.....	41